

Coburn's invocation is peculiarly moving and convincing; it is at once large and expansive and meticulously detailed, like Coleridge himself.

I cannot recall another Canadian book that resembles *In Pursuit of Coleridge* in its easy blending of reminiscence, comment and reflection, precise recording of events, and personal confession. If it is alone in its *genre*, it does not depend on that for its distinction. It is a splendid book, and it needs no rivals to set it off.

Claude T. Bissell
University Professor
University of Toronto

Chevrolet, Daniel (avec la collaboration de Roger Gautun et Rober Cuq), *L'université et la formation continue: signe et sens d'une situation de l'éducation*. Tournai, Casterman, Coll. "Orientations/E3", 1977. 193 pp.

La plupart des universités françaises qui se préoccupent de formation continue ne le font de façon active et organisée que depuis cinq ans environ. Au cours de cette période, elles ont parcouru un chemin impressionnant tant du point de vue des structures et des personnels spécialisés mis en place que du nombre des actions de formation continue organisées à l'intention des clientèles adultes.

Et pourtant, "si l'on voit se concrétiser un succès relatif mais indéniable de l'université dans ce domaine, il faut reconnaître qu'il tient plus aux universitaires qu'à l'université". En somme, l'université, en tant qu'institution publique de haut savoir, ne joue pas, ici, son rôle véritable et, par conséquent, ne répond pas aux attentes de la société.

Or, selon la thèse avancée par M. Chevrolet, cela est dû principalement à la situation qui a été faite à l'université dans le grand projet social d'une éducation permanente: cette situation est telle que, loin de devenir l'outil du renouveau social unanimement souhaité et la structure fondamentale de l'université nouvelle issue de la loi d'orientation, la formation continue, "conçue comme un corps étranger . . . ne tarde pas à engendrer, selon le cas, découragement, malaise et agressivité".

Pour comprendre cette situation, il faut se rappeler que la loi de juillet 1971, "portant organisation de la formation continue dans le cadre de l'éducation permanente" a créé un véritable "marché de la formation continue" dans lequel les employeurs deviennent des "demandeurs" et les institutions d'enseignement des "fournisseurs".

Or c'est précisément à une analyse très poussée de ce système, où l'université est assimilée à une entreprise fabricante d'une "éducation-produit" que M. Chevrolet s'attaque dans son livre. Rien n'y manque: depuis la description du cadre historique et institutionnel dans lequel s'est développée la formation continue avec toutes ses difficultés, en passant par "les implications pédagogiques et sociales d'un "marché" de l'éducation permanente", pour aboutir à des règles d'un "bon usage" de l'université.

Le jugement porté sur les responsables d'un tel système et sur les différents partenaires qu'on y retrouve (entreprises, organismes privés de formation, patrons, Secrétariat d'Etat aux universités) est parfois très sévère, alors que la part de responsabilité attribuable à

l'université n'est pas toujours soulignée comme il se doit. Mais le tableau que l'auteur dresse "d'une situation de l'éducation" est clair et complet en sorte qu'on en dégage assez bien le "signe" et le "sens".

La phrase est souple, même si elle s'embarasse parfois d'inversions; le tout est vif et l'allure rapide comme dans un plaidoyer.

Par son approche des problèmes pédagogiques et par son analyse du système éducatif "libéral", cet ouvrage s'adresse à l'ensemble des éducateurs d'adultes du Canada, le livre de M. Chevrolet présente un double intérêt. D'une part, il fournit une bonne vue d'ensemble du développement de la formation continue dans les universités françaises et des problèmes inhérents à ce développement dans le contexte d'un marché. D'autre part, par voie de comparaison, ce livre nous aide à mieux saisir le rôle que joue dans notre système actuel, la formation continue au niveau universitaire, et l'orientation qu'elle est susceptible de prendre dans le contexte de marché ouvert et concurrentiel qui commence à prendre forme avec l'arrivée d'organismes privés de formation à caractère d'entreprises.

Mario Ferland
 Directeur général adjoint des
 programmes de cours du 1er cycle
 Université Laval

Light, Donald, Jr., and John Spiegel, *The Dynamics of University Protest*, Chicago, Nelson-Hall Publishers, 1977. 198 pp.

Light and Spiegel have collected seven carefully written, thoughtful papers focusing upon the campus disruptions of the 'sixties and early 'seventies. With one exception, the papers are cast in a sociological mode of analysis and centre upon the outburst of protest among students in the United States.

That American campuses are, for the most part, the objects of attention should not, however, limit the appeal of the book, for both officers and faculty members of institutions of higher learning elsewhere will find much useful information and food for thought, especially, in three papers describing and analyzing how protest develops on a campus, what tactics and strategies are used by students and administrators, and how faculty respond. The four remaining papers contain, in turn, an attempt to account, at the societal level of analysis, for the emergence of protest in the United States, a review of the themes and directions of the rather large body of student protest literature, a survey analysis of the organizational characteristics of American colleges and universities associated with protest, and, finally, an account by a social psychiatrist of the group psychology of campus disorders from a transactional perspective.

While all of the papers deserve close scrutiny, three are of special interest because, taken together, they constitute to date the most complete analysis of the range and variety of campus events and behaviours encompassing student protest and responses to it. The first paper, Light's "Directed Resistance: The Structure of Tactics in Student Protest", contains an outline of the elementary decision points and possible outcomes of